



Codice Insegnamento	804002176
<b>Denominazione Insegnamento</b>	<b>PEDAGOGIA SPERIMENTALE</b>
Ambito disciplinare	Metodologie e Tecnologie Didattiche
Tipo di Erogazione	In presenza
Ore Insegnamento	15
SSD	M-PED/04
CFU	3
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scritta
Metodi didattici	Lezioni frontali

## Programma dell'Insegnamento

Il corso intende approfondire le metodologie di indagine che definiscono l'area della ricerca sperimentale in educazione. Dopo aver analizzato i presupposti teorici alla base dei differenti paradigmi, si approfondiranno le fasi del processo di ricerca e i possibili approcci metodologici, facendo riferimento in particolare alla complessità che contraddistingue il lavoro del docente, ai fattori che entrano in gioco nei processi formativi, ai problemi di difficile soluzione che si presentano nel contesto scolastico. La seconda parte del corso sarà dedicata alla valutazione e alla ricerca valutativa come strumenti per affrontare scientificamente le questioni educative, garantendo razionalità ed efficacia all'azione didattica. Dopo aver ripercorso le tappe più importanti della storia della valutazione scolastica in Italia, ci si soffermerà su alcuni temi in ambito docimologico ritenuti particolarmente rilevanti per i docenti della scuola secondaria.

## Obiettivi Formativi

Capacità di riflettere ed argomentare sul significato del "metodo scientifico" in educazione; conoscenza e comprensione delle fasi di un processo di ricerca; conoscenza degli approcci prevalenti nella ricerca educativa e, in particolare, dell'approccio sperimentale; conoscenza dei principali strumenti di rilevazione utilizzati in ambito educativo; capacità di riflettere ed argomentare sui concetti di "misurazione" e "valutazione" nel processo educativo; conoscenza dei temi del dibattito attuale sulla valutazione scolastica e delle principali tappe della storia della valutazione scolastica nel nostro Paese; conoscenza dei principali sviluppi della docimologia, dalla critica agli esami all'analisi dei principi della valutazione; conoscenza delle principali distorsioni valutative; capacità di applicare le conoscenze acquisite nel contesto scolastico.



---

## Testi di Riferimento

Domenici, G., Lucisano, P., Biasi, V., La ricerca empirica in educazione. Elementi introduttivi, Roma, Armando, 2017; Benvenuto, G., Giacomantonio, A., La valutazione scolastica: letture e riflessioni: un'antologia di testi sulle teorie della valutazione, Roma, Nuova Cultura, 2008; Pietro Lucisano & Anna Salerni, Metodologia della ricerca in educazione e formazione, Roma, Carocci, 2016

---

## Note

Letture consigliate:

### Livello base

Piergiorgio Corbetta, Metodologie e tecniche della ricerca sociale, Bologna, Il Mulino, 1999.

Benedetto Vertecchi, Manuale della valutazione, Milano, Franco Angeli, 2016

Corsini, C., Zanazzi, S., Valutare scuola e università: approccio emergente, interventi, criticità. I problemi della Pedagogia, Dicembre 2015

Mortari, L., Ricercare e riflettere. La formazione del docente professionista, Roma, Carocci, 2009

P. Lucisano, Responsabilità sociale, valutazione e ricerca educativa. Giornale Italiano della Ricerca Educativa, V, 2012

Fondazione Giovanni Agnelli. La valutazione della scuola. Roma: Laterza, 2014.

### Livello avanzato

A.Visalberghi, Misurazione e valutazione nel processo educativo, Milano, Edizioni di Comunità, 1995

Cohen, L. Manion, L., Morrison, K., Research methods in education, 7th edition, London, Routledge, 2017

Gori, R., (Auteur), Sauret, M.J., Abelhauser, A., La Folie Evaluation: les nouvelles fabriques de la servitude, Paris, Mile et une nuit, 2009

---

Docente	Silvia Zanazzi
E-mail docente	silviazanazzi@gmail.com



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"