



Codice Insegnamento	8011877
Denominazione Insegnamento	DIDATTICA DELLE DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI
Ambito disciplinare	Metodologie e Tecnologie Didattiche
Tipo di Erogazione	In presenza
Ore Insegnamento	30
SSD	SECS/P-10
CFU	6

Modalità di verifica dell'apprendimento

Due prove:

- 1) Riflessione sulla personale strategia pedagogica. (2000 parole) (Peso voto finale 50%)
- 2) Sviluppo di una proposta di progetto di didattica innovativa. (presentazione di 30 minuti) (Peso voto finale 50%)

Metodi didattici	Lezione frontali, esercitazioni, presentazioni guidate da studenti e discussione di casi
------------------	--

Programma dell'Insegnamento

Lo scopo del corso è quello di offrire una panoramica dei metodi più interattivi e innovativi rispetto all'insegnamento della disciplina. Si pone come obiettivo innanzitutto una riflessione e comprensione approfondita della propria strategia personale e poi lo sviluppo di modalità di insegnamento più interattive.

Il programma del corso si svolgerà articolato in moduli logicamente concatenati:

Modulo 1: Approcci pedagogici nelle discipline economico-aziendali.

Il modulo ha lo scopo di presentare gli approcci pedagogici/educativi più utilizzati e diffusi. In particolare: Approccio comportamentale, Approccio costruttivista/sociale e Approccio umanistico. Saranno presentati le differenti strategie educative con le relative applicazioni in concreto.

Sarà richiesta anche di preparare una piccola presentazione da circa 20 minuti per vedere in pratica come gli studenti sviluppano un argomento di didattica.



Modulo 2: Case Study method

Questo modulo come il seguente presentano specifici strumenti didattici evoluti che possono migliorare la partecipazione, l'interazione e quindi potenzialmente un maggior livello di apprendimento e coinvolgimento in classe.

In particolare il case study (o discussione di casi), permette l'attiva sperimentazione di situazioni reali, ancorché prodotti in ambienti controllati come quello del contesto scolastico. La discussione dei casi può essere discusso attraverso diverse tecniche, per esempio discussione attraverso role play, discussione collettiva o in gruppi.

Anche in questo caso verrà richiesta lo sviluppo da parte degli studenti di una sessione di discussione di casi.

Pausa didattica e prima prova di esame:

Il corso si interrompe per circa due settimane per permettere agli studenti di dedicarsi allo sviluppo della prima prova del corso. La prima prova è relativa ad una riflessione sulla personale strategia didattica e pedagogica di ogni studente. Ogni studente dovrà produrre un elaborato di 2000 parole sulla tematica utilizzando la teoria studiata applicata al suo contesto pedagogico.

Dettagli sulle modalità di esame e contenuti specifici verranno offerti in classe.

Modulo 3: Project-based learning

Il project-based learning è sviluppato attraverso l'utilizzo di didattica e percorsi educativi che coinvolgano direttamente dagli alunni nella creazione di progetti reali o partecipazione ad essi. Questo approccio è particolarmente efficace perché permette una completa sperimentazione dei contenuti pratici della disciplina e permette la diretta applicazione di concetti teorici e un'adattiva comprensione rispetto alle contingenze reali, in aggiunta allo sviluppo di soft-skill quali la capacità di lavorare in gruppo la leadership e la propensione all'azione. Tali competenze trasversali e soft-skills sono esattamente quelle che le Istituzioni Nazionali ed Internazionali stanno cercando di promuovere già al livello Secondario di educazione. Verrà presentato un'iniziativa di successo già applicato in contesti scolastici e poi un possibile schema teorico per la strutturazione dell'iniziativa a progetto. In particolare sarà presentato lo schema un business plan per e per la strutturazione dell'idea ossia il business model (CANVAS).

Modulo 4: Business readiness e skills richieste nel mondo del lavoro

L'ultimo modulo riguarda invece una panoramica ampia di quali sono le nuove richieste del mondo del lavoro e le skill richieste agli alunni nel mondo del lavoro. Le conoscenze delle



esigenze del mondo del lavoro in dettaglio ha un'importanza strategica per la strutturazione di una didattica che possa rispondere in maniera proattiva a tali istanze.

Prova finale:

La prova finale sarà relativa alla creazione e presentazione di una iniziativa didattica innovativa in termini di sviluppo progettuale. La prova si svolgerà attraverso la presentazione al docente del progetto (presentazione di 30 minuti).

Obiettivi Formativi

Testi di Riferimento

Tutto il materiale necessario allo svolgimento del corso verrà offerto direttamente in classe

Note

Docente

Massimiliano Pellegrini

E-mail docente

massimiliano.pellegrini@uniroma2.it
