



Codice Insegnamento	804002319
Denominazione Insegnamento	DIDATTICA GENERALE
Ambito disciplinare	1 e 4
Tipo di Erogazione	In presenza supportato da e-learning
Ore Insegnamento	30
SSD	M-PED/03
CFU	6
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scritta
Metodi didattici	Lezioni frontali, lavori di gruppo, simulazioni (se consentito dal numero reale degli iscritti)

## Programma dell'Insegnamento

Il corso ricostruisce i fondamenti epistemologici, metodologici e procedurali della didattica generale, anche in una prospettiva storica. Si compone di una prima parte generale, introduttiva alla disciplina e al suo posizionamento nel quadro delle scienze dell'educazione, e di una seconda parte in cui sono affrontati temi e metodologie specifiche.

Nello specifico saranno trattati i seguenti temi:

- la nascita della didattica e della riflessione metodologico/educativa (statuto epistemologico disciplinare);
- le teorie dell'apprendimento con riferimento alle ricadute didattiche;
- le principali metodologie della progettazione educativa e formativa;
- i principali approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze;
- i metodi attivi e cooperativi ispirati alla teoria costruttivista della conoscenza e alla facilitazione degli apprendimenti trasformativi;
- il ruolo e le specificità della comunicazione formativa.

## Obiettivi Formativi

Al termine del corso gli studenti e le studentesse dovranno:

conoscere l'ambito di studio e di azione della didattica generale;

progettare un intervento di formazione (livello macro e micro) argomentando le scelte operate

prendere consapevolezza della complessità cognitiva, emotiva e relazionale della dialettica insegnamento/apprendimento.

---

## Testi di Riferimento

### Materiali

- Comenio, *Grande didattica*. Parti da studiare

Corrispondenza tra le pagine del volume e le miniature del PDF:

- Benedetto Vertecchi (pp. IX-XV); miniature da 3 a 6
  - Ai lettori (pp. 5 – 11); miniatura da 18 a 20
  - Cap. V (pp. 69 –81); miniature da 34 a 38 dal punto 16 in poi escluso
  - Cap. VI ( pp. 91 – 99); miniature da 40 a 42
  - Cap. VIII ( pp. 109 – 115); miniature da 44 a 46
  - Cap. IX e X; miniature da 46 a 50
  - Cap. XVI. Miniature da 66 a 73
- 
- M. Gennari, *Istituzioni di didattica*, in M. Gennari (a c. di), *Didattica generale*, Bompiani 2002 (da p. 29 a p. 43)
  - P. Watzlawick, *Pragmatica della comunicazione umana*, Astrolabio (da p. 40 a p. 46)
  - F. Batini, *Insegnare per competenze*, I quaderni della ricerca, 02. Parti da studiare:
    - pp. 7-11 (Cittadini in una società complessa)
    - pp. 23-28 (Lifelong learning e competenze: storia di due concetti incrociati)
    - pp. 41-45 (Gli assi culturali e le competenze di base)
    - pp. 47-52 (Le competenze chiave)
    - 57 - 61 (Insegnare e valutare per competenze)
  
  - Carletti, *Il costruttivismo. Elementi epistemologici*, in A. Carletti, A. Varani (a c. di), *Didattica costruttivista. Dalla teoria alla pratica in classe*, Erickson (da p. 15 a p. 53)

### Slide

- Introduzione a Comenio: La nascita della didattica
- Il ruolo della comunicazione nella relazione insegnamento/apprendimento
- Introduzione alle teorie dell'apprendimento: un focus
- Il cooperative learning
- Competenze e apprendimento

### Video

- Comunicazione e metodo nella didattica
- Costruttivismo e cooperative learning

---

## Note

Il corso si avvarrà dell'uso di una piattaforma didattica in cui saranno messi a disposizione degli studenti tutti i materiali didattici e che consentirà di svolgere i lavori di individuali e/o di gruppo finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi.

L'accesso in piattaforma è obbligatorio.

Docente	Angela Spinelli
E-mail docente	angela.spinelli@uniroma2.it



Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"