



Codice Insegnamento	804002323
Denominazione Insegnamento	PEDAGOGIA SPECIALE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
Ambito disciplinare	1 e 4
Tipo di Erogazione	In presenza
Ore Insegnamento	30
SSD	M-PED/03
CFU	6
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta
Metodi didattici	Lezione frontale, lavori di gruppo

Programma dell'Insegnamento

I contenuti del corso verteranno sul significato e sui paradigmi teorici e metodologici della Pedagogia Speciale con particolare riferimento alle strategie didattiche sui bisogni educativi speciali e *best practice* per favorire l'inclusione scolastica. Partendo dall'evoluzione storica e dalle funzioni della disciplina, verrà illustrata la normativa inclusiva in Italia secondo le nuove direttive ministeriali e le prospettive dell'ICF indicate dall'OMS. Saranno inoltre analizzate le caratteristiche cognitive e comportamentali degli alunni con BES e forniti gli strumenti metodologici per l'utilizzo delle nuove potenzialità digitali e per la programmazione di attività espressive in una prospettiva inclusiva. Durante il corso, infine, sarà posta una particolare attenzione agli aspetti relativi ai ruoli istituzionali e sociali dell'insegnante di sostegno, nonché le possibili modalità di raccordo con l'insegnante curricolare.

Obiettivi Formativi

- I Bisogni Educativi Speciali nella scuola dell'inclusione.
 - L'insegnante di sostegno e le altre figure dell'inclusione.
 - Mediazione speciale e strategie didattiche inclusive.
 - Competenze sociali nella relazione d'aiuto in educazione: il *problem solving* interpersonale.
 - L'uso delle nuove tecnologie per l'inclusione.
 - Valutare la qualità dell'inclusione scolastica.
-



Testi di Riferimento

TESTI DI ESAME

1. Cottini L., *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Carocci, Roma 2017;
2. Ianes D. (a cura di), *Evolgere il sostegno si può (e si deve). Alcuni contributi di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale al dibattito sulla Legge 107*, Erickson, Trento 2016.
3. Dispense del docente.

LETTURE CONSIGLIATE

- Canevaro A., *Pietre che affiorano. I mediatori efficaci in educazione con la logica del domino*, Erickson, Trento 2008;
- Contardi A., *Verso l'autonomia. Percorsi educativi per ragazzi con disabilità intellettiva*, Carocci Faber, Roma 2014;
- Cottini L., *L'autismo a scuola. Quattro parole chiave per l'integrazione*, Carocci Faber, Roma 2014;
- Crispiani P. (a cura di), *Storia della Pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*, ETS, Pisa 2016;
- Nocera S., Nicola Tagliani, AIPD, *La normativa inclusiva nella «Buona Scuola». I decreti della discordia*, Erickson, Trento, 2017.
- Rondanini L., *La valutazione degli alunni con BES. Il nuovo quadro normativo e strumenti operativi*, Erickson, Trento 2017.

Note

Docente	Giuseppe Sellari
E-mail docente	giuseppe.sellari@uniroma2.it