

Codice Insegnamento	804002169
Denominazione Insegnamento	DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA
Ambito disciplinare	4
Tipo di Erogazione	In presenza
Ore Insegnamento	30
SSD	M-GGR/01
CFU	6
Modalità di verifica dell'apprendimento	Scritta/Orale
Metodi didattici	Lezioni frontali
Programma dell'Insegnamento	
<p>L'insegnamento porrà attenzione sia ai concetti e ai temi fondamentali della Geografia umana, sia alle basi metodologiche della didattica disciplinare. Più nello specifico si considereranno, oltre alle nozioni di base, i temi di più immediata attualità, unitamente agli strumenti utili alla comprensione dei temi trattati, che saranno ulteriormente sviluppati attraverso laboratori didattici, parte integrante del corso.</p> <p>Il modulo prevede sia lezioni frontali interattive con il confronto in aula fra docente e studenti, sia dei laboratori didattici, che, parimenti, prevedono l'interazione con un docente di scuola.</p> <p>La verifica dei risultati di apprendimento verrà effettuata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esclusivamente per i frequentanti, mediante il confronto in aula, anche con l'apporto di elaborati scritti; - per frequentanti e non frequentanti, mediante una prova orale, che si terrà durante gli appelli d'esame. 	
Obiettivi Formativi	
<p><u>1. Obiettivi formativi:</u> il modulo intende fornire le basi concettuali e tematiche della disciplina geografica in quanto tale e le nozioni fondamentali delle più utili metodologie di trasmissione dei temi di pertinenza della Geografia stessa. In tal modo lo studente potrà acquisire conoscenze e competenze utili ad una lettura del mondo che potranno divenire strumento di insegnamento per un'educazione di cittadinanza al territorio.</p> <p><u>2. Risultati di apprendimento attesi:</u> coerentemente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio erogante, l'attività formativa di questo modulo si propone di fornire allo studente le seguenti conoscenze e abilità:</p>	



- **Conoscenza e capacità di comprensione:** al termine del modulo, lo studente avrà acquisito le conoscenze dei temi propri della disciplina e dei metodi principali per l'insegnamento della Geografia, come pure la capacità di comprendere le tematiche affrontate dal sapere geografico, con particolare riferimento alle questioni territoriali e ambientali. Più nello specifico, lo studente sarà in grado di: padroneggiare i temi e i problemi connessi alla disciplina, come pure i nessi esistenti fra ricerca geografica e didattica della Geografia; di utilizzare gli strumenti e le tecniche impiegati, da un lato, per l'indagine geografica e, dall'altra, per l'insegnamento del sapere geografico; sarà in grado di elaborare percorsi di apprendimento/insegnamento della Geografia, facendo ricorso ad un approccio di tipo interdisciplinare; inoltre, saprà utilizzare, almeno a livello teorico e finalizzato a scopi didattici, gli strumenti e le metodologie propri dell'indagine geografica.

- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** l'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione suddette permetteranno allo studente di poter progettare e sviluppare attività didattiche sia in aula, sia su campo. Inoltre sarà in grado di utilizzare linguaggio appropriato e strumenti di lavoro propri dell'insegnamento della Geografia, unitamente alla capacità di comprendere in maniera autonoma specifici problemi, almeno di media entità, legati all'insegnamento/apprendimento della disciplina e trovare soluzioni agli stessi.

- **Autonomia di giudizio:** al termine del modulo, lo studente avrà avuto la possibilità di maturare la capacità di riflettere e di discutere criticamente in merito ai concetti e alle teorie propri della disciplina, nonché sulle metodologie di insegnamento/apprendimento della Geografia, in funzione delle diverse strutture e finalità dei sistemi educativi di riferimento. Tale autonomia di giudizio sarà verificata durante il confronto e le esercitazioni in aula, oltre che mediante gli esami di profitto e le prove valutative in itinere.

- **Abilità comunicative:** considerando la necessità di saper comunicare in modo chiaro ed efficace con diverse categorie di soggetti in formazione, oltre che con gli specialisti della disciplina, al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di aver maturato la padronanza dei temi trattati



durante il modulo, delle principali metodologie di insegnamento/apprendimento più consone alla trasmissione dei saperi geografici e di uno specifico linguaggio, che dovrà essere tarato in funzione delle suddette categorie di soggetti in formazione.

L'abilità comunicativa verrà verificata durante il confronto e le esercitazioni in aula e attraverso le prove in itinere e l'esame di profitto.

- Capacità di apprendere: la capacità di apprendimento riguarderà tanto le nozioni fondamentali e i problemi connessi alla Geografia, quanto e soprattutto le metodologie collegate al processo di insegnamento/apprendimento, al fine di mettere in evidenza conoscenze e competenze metodologiche proprie della Didattica della Geografia. Una particolare attenzione verrà riservata al metodo di studio, che garantisca la comprensione, l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative relative ai temi trattati. Ciò comporta che, alla fine del corso, lo studente avrà avuto modo di elaborare una propria metodologia di apprendimento, sviluppata anche attraverso il coinvolgimento attivo dello studente stesso durante il corso. L'elaborazione di una propria metodologia di apprendimento rende lo studente autonomo nello studio delle varie tematiche affrontate dal modulo.

L'acquisizione della capacità di apprendere verrà verificata tanto durante il confronto e le esercitazioni in aula, quanto mediante prove in itinere e l'esame di profitto.



Testi di Riferimento

- Giacomo Zanolin, Thomas Gilardi, Rossella De Lucia (a cura di), Geo-didattiche per il futuro. La geografia alla prova delle competenze, Milano, Franco Angeli, 2017, relativamente ai capitoli seguenti: introduzione (La geografia alla prova delle competenze); 1 (Il curriculum verticale: le competenze geografiche per comprendere e abitare il mondo contemporaneo); 7 (Orientarsi nel tempo e nello spazio: la geografia localizzativa dalle conoscenze alla competenza); 10 (incontrare ed incontrarsi con la geografia); 11 (Guareschi e il Mondo piccolo: percorsi didattici tra geografia e letteratura)13 (Esplorare con la geografia).

Il manuale, pubblicato in open access, è accessibile on line e scaricabile collegandosi al seguente link:
<http://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/218>

- Jerome D. Fellmann, Mark D. Bjelland, Arthur Getis, Judith Getis (edizione italiana a cura di Enrico Squarcina), Geografia umana (III edizione), Milano, Mc Graw Hill Education, 2016, relativamente al capitolo 13 (La cartografia)

- Erin H. Fouberg, Alexander B. Murphy, H.J. de Blij, Geografia umana - Cultura, spazio, società (terza edizione italiana condotta sulla nona edizione americana), Milano, Zanichelli, 2015, relativamente al capitolo 9 (Geografia urbana)

Relativamente ai laboratori si consiglia vivamente di riprendere i contenuti di Geografia procurandosi un buon manuale. Un testo essenziale, ma rigoroso, che può essere utilizzato come base e che deve essere arricchito con approfondimenti personali è il volume della De Agostini per le scuole secondarie di secondo grado dal titolo "Geostart". Si faccia poi riferimento ai documenti del Ministero, facilmente reperibili sul sito Miur, per quanto riguarda l'insegnamento a scuola della Geografia. Si cerchi: Indicazioni nazionali sul curriculum e Linee guida. Sarà possibile trovare materiale utile, specialmente per quanto riguarda gli obiettivi di studio declinati in conoscenze ed abilità.

Docente	Prof. Pierluigi Magistri
E-mail docente	pierluigi.magistri@uniroma2.it