



Codice Insegnamento	8047699
Denominazione Insegnamento	GLOTTODIDATTICA LM
Ambito disciplinare	4
Tipo di Erogazione	In presenza
Ore Insegnamento	
SSD	L-LIN/02
CFU	12
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale/Valutazione in itinere
Metodi didattici	Lezioni frontali - seminariale



Programma dell'Insegnamento

Modulo A Gli argomenti affrontati in modo dialogico ed interattivo saranno: che cos'è la didattica delle lingue? Teorie della glottodidattica. Approcci, metodi, tecniche. Competenza in lingua straniera. Abilità. Contesto di apprendimento. Obiettivi didattici. Materiali didattici. Fabbisogni. Biografia linguistica. Approccio interculturale. Quadro di riferimento europeo per l'apprendimento delle lingue. Portfolio. Nuove tecnologie. Il corso prevede una partecipazione attiva da parte di studentesse e studenti. Prima di affrontare infatti le tematiche generali dell'apprendimento e insegnamento delle lingue straniere si partirà dalle esperienze di acquisizione linguistica dei singoli, attraverso lo strumento della biografia linguistica. Sulla base delle discussioni e delle esperienze si affronteranno le concezioni di metodi e approcci, con riferimento alle principali teorie a cui si ispirano e alle diverse discipline che interessano il settore della glottodidattica. Verranno inoltre affrontati concetti come quello di competenza in lingua straniera, abilità linguistica, bisogni dell'apprendente, contesto di apprendimento, obiettivi e scelta di materiali didattici. La seconda parte del corso, più applicativa, affronterà le recenti tendenze nell'apprendimento e nell'insegnamento delle lingue straniere approfondendo in particolare: • approccio interculturale • quadro di riferimento europeo • portfolio • nuove tecnologie. Le modalità didattiche del corso prevedono una partecipazione attiva degli studenti, con approccio seminariale, lavoro di coppia e di gruppo, ed una disponibilità alla riflessione sul proprio percorso di apprendimento e di acquisizione delle lingue straniere e seconde.

Modulo B Gli argomenti affrontati in modo dialogico ed interattivo saranno: che cos'è la linguistica educativa? Come organizzare un curriculum linguistico? Come valutare le competenze? Che tipo di tecniche si prestano per i diversi percorsi formativi? I percorsi CLIL. Il corso prevede una partecipazione attiva da parte di studentesse e studenti. Prima di affrontare infatti le tematiche generali dell'apprendimento e insegnamento delle lingue straniere si partirà dalle esperienze di acquisizione linguistica dei singoli, attraverso lo strumento della biografia linguistica. Sulla base delle discussioni e delle esperienze si affronteranno le concezioni di metodi e approcci, con riferimento alle principali teorie a cui si



ispirano e alle diverse discipline che interessano il settore della glottodidattica. Le modalità didattiche del corso prevedono una partecipazione attiva della classe, con approccio seminariale, lavoro di coppia e di gruppo, ed una disponibilità alla riflessione sul proprio percorso di apprendimento e di acquisizione delle lingue straniere e seconde. Metodi didattici

- lezione frontale
- gruppi di lavoro
- presentazioni in classe da parte degli studenti e delle studentesse simulazioni di lezioni e tecniche didattiche

Obiettivi Formativi

Presentare la disciplina della glottodidattica e i suoi strumenti, per un ausilio teorico e pratico nell'insegnamento delle lingue straniere.2. "Risultati di apprendimento attesi": "Coerentemente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio erogante previsti dalla scheda SUA-CdS (quadri A.4.b.2, A.4.c), l'attività formativa di questo modulo si propone di fornire allo studente alcuni strumenti fondamentali che serviranno ad introdurre gli studenti alla glottodidattica, partendo dalla loro conoscenza e dal loro apprendimento linguistico, per arrivare ad una riflessione personale e condivisa.

Testi di Riferimento

- M. Chini, C. Bosisio, Fondamenti di glottodidattica, Roma, Carocci, 2014 o P. Balboni, Fare educazione linguistica, Torino, Utet, 2018
- Consiglio d'Europa, Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione, La nuova Italia-Le Monnier, 2002
- T. Barbero, J. Clegg, Programmare percorsi CLIL, Roma, Carocci, 2014S.
- Cavagnoli, M. Passarella, Educare al plurilinguismo, riflessioni didattiche, pedagogiche e linguistiche, Milano, Franco Angeli, 2011
- Per 6CFU: testo n.1 e 2, per 12 CFU, tutti i testi

Note



TOR VERGATA
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

Docente	Prof.ssa Stefania Cavagnoli
E-mail docente	stefania.cavagnoli@uniroma2.it