

Codice Insegnamento	804001935
Denominazione Insegnamento	TEORIE E TECNICHE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO LM A
Ambito disciplinare	4
Tipo di Erogazione	A distanza
Ore Insegnamento	
SSD	L-FIL-LET/10
CFU	6
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale
Metodi didattici	
Programma dell'Insegnamento	<p>Il corso intende illustrare i fondamenti teorici e metodologici relativi all'insegnamento dell'italiano in diversi contesti. In particolare, in questo primo modulo, si farà riferimento al contesto scolastico, indagando normative (riferimento alla legge Buona scuola e alle linee guida del Miur) oltre che strategie e tecniche di insegnamento dell'italiano a scuola. Si approfondiranno anche problematiche specifiche relative all'insegnamento dell'italiano sia in quanto lingua veicolare per altre discipline scolastiche, sia in contesti in cui risulta sempre più pressante l'esigenza di impiegare tecniche e strategie adeguate per l'insegnamento dell'italiano ad alunni non italofoni. Si affronteranno problematiche relative alla scelta del syllabo in base alle diverse tipologie di apprendenti, alla progettazione di unità di apprendimento e alla selezione e creazione di materiali didattici per lo sviluppo delle abilità di base. Agli studenti saranno quindi forniti strumenti utili ai fini di una progettazione consapevole di possibili percorsi didattici nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano: costruzione di UDA; gestione dei lavori di gruppo; utilizzo delle risorse tecnologiche (ppt, prezi, piattaforme didattiche on-line), ecc.</p>



Obiettivi Formativi

Il corso propone un percorso formativo incentrato sull'acquisizione di conoscenze e di competenze utili a chi voglia operare nei diversi contesti di insegnamento dell'italiano, tanto come lingua madre quanto come lingua seconda o straniera. L'obiettivo primario di questo primo modulo è dunque fornire allo studente alcuni strumenti teorici fondamentali, necessari per la programmazione e lo svolgimento dell'attività didattica dell'italiano in contesto scolastico. Capacità di applicare conoscenza e comprensione. L'obiettivo è sviluppare le capacità di applicare conoscenza e comprensione delle teorie e delle tecniche dell'insegnamento dell'italiano ai vari contesti scolastici con la differenziazione per ogni ordine e grado e per le situazioni/classe che si potrebbero incontrare; possedere una sicura padronanza degli strumenti bibliografici e un'elevata capacità di reperire documentazione, su supporto cartaceo e informatico, per l'organizzazione e la gestione di materiali didattici e/o testi autentici di varie tipologie testuali, ma soprattutto di testi letterari, da utilizzare in classe per la didattica dell'italiano a scuola; interpretare, organizzare e orientare in modo originale le informazioni reperite, con una spiccata attitudine a risolvere problemi diversi, anche di carattere atipico e fortemente innovativo, in particolar modo sviluppare capacità di adattamento del materiale didattico e delle strategie di insegnamento a seconda del contesto classe (ordine e grado scolastico, ma anche composizione, presenza di BES, DSA, ecc.). Permettere, infine, agli studenti di sviluppare un'attrezzatura critica e un approccio operativo che li mettano in grado di applicare le nozioni acquisite a una gamma aperta di situazioni professionali caratterizzate da notevole complessità, non solo nei contesti scolastici in cui l'italiano è anche usato come lingua veicolare per l'insegnamento di altre discipline, ma in connessione con una realtà in cui la presenza di studenti stranieri incide sulle tecniche e strategie di insegnamento dell'italiano a scuola. Il presente modulo, infatti, è in stretta connessione con il Modulo B del medesimo insegnamento, nel quale si affronteranno le teorie, tecniche, strategie e problematiche legate alla didattica dell'italiano come L2/LS. Questo obiettivo si raggiungerà anche alla frequenza di specifiche attività di laboratorio per l'elaborazione di Unità



di Apprendimento, incontri con docenti di scuola, simulazioni del lavoro in classe.

Autonomia di giudizio Lo studente svilupperà autonome capacità di giudizio e la capacità di comunicare utilizzando adeguatamente la terminologia scientifica in ambito linguistico, letterario, teorico-critico della didattica dell'italiano, tanto in maniera orale quanto attraverso la formulazione di UDA, di strumenti informatici quali ppt, prezi o persino piattaforme didattiche open source (es. moodle, adobe connect pro, ecc.).

Abilità comunicative Lo studente dovrà essere in grado di comunicare in modo efficace e privo di ambiguità le proprie conoscenze e posizioni a interlocutori sia esperti sia non esperti, saper illustrare adeguatamente i vari possibili punti di vista su una questione evidenziandone il grado di attendibilità e gli eventuali limiti, può produrre testi chiari e ben articolati su un'ampia gamma di argomenti relativi all'insegnamento dell'italiano nei vari ordini e gradi (e contesti) della scuola.

Capacità di apprendere Lo studente potrà acquisire un ampio e articolato bagaglio di conoscenze specialistiche e conseguire una preparazione che gli consenta di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia, sia in direzione di un ulteriore approfondimento teorico, sia in direzione di un potenziamento della qualificazione professionale in ambito dell'insegnamento dell'italiano nei percorsi formativi scolastici, ma anche contigui e affini (vedi continuità con modulo B, didattica dell'italiano L2/LS).



Testi di Riferimento

Bertocchi D., Ravizza G. e Rovida L. (a cura di), *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano*, Edises, Napoli, 2016 (parti indicate a lezione).

Favaro G., *A scuola nessuno è straniero. Insegnare e apprendere nella scuola multiculturale*, Giunti, Firenze, 2014 (parti indicate a lezione).

Andreoni A., *Ama l'italiano. Segreti e meraviglie della lingua più bella*, Piemme, Milano, 2017.

Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Le Monnier, Milano, 2015 (parti indicate a lezione).

Ulteriori chiarimenti sui testi d'esame verranno forniti durante il corso.

Per i non frequentanti, in aggiunta ai testi sopra indicati, si prevede lo studio integrale dei volumi: Favaro G., *A scuola nessuno è straniero. Insegnare e apprendere nella scuola multiculturale*, cit., e Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, cit.

Note

Docente	Prof.ssa Florinda Nardi
E-mail docente	florinda.nardi@uniroma2.it