



Codice Insegnamento	804001940
Denominazione Insegnamento	TEORIE E TECNICHE DELL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO LM B
Ambito disciplinare	4
Tipo di Erogazione	A distanza
Ore Insegnamento	
SSD	L-FIL-LET/10
CFU	6
Modalità di verifica dell'apprendimento	Orale
Metodi didattici	



---

## Programma dell'Insegnamento

Il corso intende illustrare i fondamenti teorici e metodologici relativi all'insegnamento dell'italiano in diversi contesti. In particolare, si farà riferimento al contesto scolastico nel quale sempre più pressante è l'esigenza di impiegare tecniche e strategie adeguate per l'insegnamento ad alunni non italofoni. Partendo dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue si forniranno gli strumenti critici necessari alla definizione di bisogni ed obiettivi formativi nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano L2/LS. Si affronteranno problematiche relative alla scelta del syllabo in base alle diverse tipologie di apprendenti, alla progettazione di unità di apprendimento e alla selezione e creazione di materiali didattici per lo sviluppo delle abilità di base. Agli studenti saranno quindi forniti strumenti utili ai fini di una progettazione consapevole di possibili percorsi didattici nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Metodi didattici

Lezioni frontali per l'impostazione teorica e metodologica; lezioni pratiche in classe di analisi di materiali didattici già disponibili per la didattica dell'italiano a scuola sia cartaceo (manuali, grammatiche, antologie, testi, ecc.) che elettronici (siti specializzati e accreditati, piattaforme didattiche, blog di discussione, biblioteche on-line); laboratori, anche in collaborazione con docenti di scuola, per la formulazione di Unità di apprendimento, selezione e didattizzazione di materiale autentico.

Metodi e criteri di verifica dei risultati di apprendimento

Per i frequentanti: lavori di gruppo e individuali per la realizzazione di specifiche unità di apprendimento ed elaborazione di materiali didattici per la didattica dell'italiano a scuola, da svolgersi in classe, che dimostrino l'autonomia di giudizio, capacità di apprendere, capacità di applicare teorie, pratiche e strategie apprese alle diverse e complesse situazioni/classe; esame orale.

Per i NON frequentanti: elaborazione scritta (o ppt, prezi, ecc.) di una unità di apprendimento su temi da concordare con la docente che dimostri l'autonomia di giudizio, capacità di apprendimento, capacità di applicazione di teorie, pratiche e strategie apprese alle diverse e complesse situazioni/classe

---



**TOR VERGATA**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA

---

da consegnare via mail almeno una settimana prima dell'esame orale; esame orale.

---



---

### Obiettivi Formativi

Il corso propone un percorso formativo incentrato sull'acquisizione di conoscenze e di competenze utili a chi voglia operare nei diversi contesti di insegnamento dell'italiano, tanto come lingua materna quanto come lingua seconda o straniera. L'obiettivo primario di questo secondo modulo è dunque fornire allo studente alcuni strumenti teorici e pratici fondamentali, necessari per la programmazione e lo svolgimento dell'attività didattica in contesti L2/LS.

Risultati di apprendimento attesi

Coerentemente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio erogante previsti dalla scheda SUA-CdS (quadri A.4.b.2, A.4.c), l'attività formativa di questo modulo si propone di fornire allo studente le seguenti conoscenze e abilità:

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso porterà gli studenti a possedere una conoscenza generale di livello specialistico delle teorie, delle tecniche delle strategie sviluppate per la didattica dell'italiano, lingua e letteratura, come L2/LS, differenziando lo studio delle stesse secondo i diversi contesti, pubblici e privati, italiani ed esteri, e anche secondo la composizione del gruppo classe (educazione bambini, adolescenti, adulti; contesti scolastici, universitari, CPIA, Centri accoglienza, MSNA, ecc.). In particolare, una conoscenza e capacità di comprensione dei testi letterari finalizzati a una specifica didattizzazione per l'insegnamento della lingua italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'obiettivo è sviluppare le capacità di applicare conoscenza e comprensione delle teorie e delle tecniche dell'insegnamento dell'italiano come L2/LS ai vari contesti formativi con la differenziazione per le situazioni/classe che si potrebbero incontrare sapendo distinguere e adattare la didattica a seconda di classi monolingue o plurilingue, di età diverse, di nazionalità, etnie, tipologie linguistiche diverse, ecc.; possedere una sicura padronanza degli strumenti bibliografici e un'elevata capacità di reperire documentazione, su supporto cartaceo e informatico, per l'organizzazione e la gestione di materiali didattici e/o testi autentici di varie tipologie testuali, ma soprattutto di testi letterari, da utilizzare in classe per la didattica dell'italiano a scuola; interpretare, organizzare e orientare in modo originale le informazioni reperite, con una spiccata attitudine a risolvere problemi diversi, anche di carattere atipico e fortemente innovativo,

---



---

in particolar modo sviluppare capacità di adattamento del materiale didattico e delle strategie di insegnamento a seconda del contesto classe. Permettere, infine, agli studenti di sviluppare un'attrezzatura critica e un approccio operativo che li mettano in grado di applicare le nozioni acquisite a una gamma aperta di situazioni professionali caratterizzate da notevole complessità, anche presso istituzioni culturali di vario tipo, nel campo editoriale, nell'insegnamento e nell'educazione linguistica, in altri settori di spiccata valenza interdisciplinare connessi allo specifico indirizzo seguito (glottodidattico). Questo obiettivo si raggiungerà anche alla frequenza di specifiche attività di laboratorio per l'elaborazioni di Unità di Apprendimento, incontri con docenti di scuola, simulazioni del lavoro in classe, osservazione e/o tirocinio nelle classi di lingua italiana a stranieri attivate tutto l'anno presso il CLICI - Centro di lingua e cultura italiana del nostro Ateneo.

#### Autonomia di giudizio

Lo studente svilupperà autonome capacità di giudizio e la capacità di comunicare utilizzando adeguatamente la terminologia scientifica in ambito linguistico, letterario, teorico-critico della letteratura e della didattica dell'italiano come L2/LS, tanto in maniera orale quanto attraverso la formulazione di UDA, di strumenti informatici quali ppt, prezi o persino piattaforme didattiche open source (es. moodle, adobe connect pro, ecc.).

#### Abilità comunicative

Lo studente dovrà essere in grado di comunicare in modo efficace e privo di ambiguità le proprie conoscenze e posizioni a interlocutori sia esperti sia non esperti, saper illustrare adeguatamente i vari possibili punti di vista su una questione evidenziandone il grado di attendibilità e gli eventuali limiti, può produrre testi chiari e ben articolati su un'ampia gamma di argomenti relativi all'insegnamento dell'italiano come L2/LS nei vari ordini e gradi (e contesti) della scuola come in tutte le altre realtà in cui è possibile insegnare l'italiano a stranieri (CPIA, MSNA, SPRAR, Centri di accoglienza, Istituti italiani di cultura, Centri linguistici, scuole private, ecc.).

#### Capacità di apprendere

Lo studente potrà acquisire un ampio e articolato bagaglio di conoscenze specialistiche e conseguire una preparazione che gli consenta di intraprendere studi successivi con un alto

---



---

grado di autonomia, sia in direzione di un ulteriore approfondimento teorico, sia in direzione di un potenziamento della qualificazione professionale in ambito dell'insegnamento dell'italiano nei percorsi formativi scolastici, ma anche percorsi formativi altri in cui è possibile insegnare l'italiano a stranieri (CPIA, MSNA, SPRAR, Centri di accoglienza, Istituti italiani di cultura, Centri linguistici, scuole private, ecc.), in ambiti direttamente collegati alla sua esperienza di studio (editoria tradizionale e multimediale, insegnamento, educazione linguistica, attività culturali di vario genere) e in altri contigui o affini.

---

#### Testi di Riferimento

Bertocchi D., Ravizza G. e Rovida L. (a cura di), *Metodi e strumenti per l'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano*, Edises, Napoli, 2016 (parti indicate a lezione).  
Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Le Monnier, Milano, 2015.  
Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., *Insegnare italiano come seconda lingua*, Carocci, Roma, 20175 (parti indicate a lezione).

Per i non frequentanti, in aggiunta ai testi sopra indicati, si prevede lo studio di uno dei seguenti testi: Favaro G., *A scuola nessuno è straniero. Insegnare e apprendere nella scuola multiculturale*, Giunti, Firenze, 2014 o Carloni G., *Insegnare italiano a stranieri. Percorsi operativi*, FrancoAngeli, Milano, 2015.

---

#### Note

---

Docente	Prof.ssa Florinda Nardi
E-mail docente	florinda.nardi@uniroma2.it