



Codice Insegnamento	804002319
Denominazione Insegnamento	DIDATTICA GENERALE
Ambito disciplinare	1 e 4
Tipo di Erogazione	In presenza
SSD	M-PED/03
CFU	6
Modalità di verifica dell'apprendimento	Consegna di una Unità didattica (prima della data d'esame) e prova scritta. Le due prove concorrono alla definizione dell'esame finale.
Metodi didattici	Il corso prevede incontri sincroni online e attività in piattaforma Moodle
Programma dell'Insegnamento	<p>Il corso ricostruisce i fondamenti epistemologici, metodologici e procedurali della didattica generale, anche in una prospettiva storica. Si compone di una prima parte generale, introduttiva alla disciplina e al suo posizionamento nel quadro delle scienze dell'educazione, e di una seconda parte in cui sono affrontati temi e metodologie specifiche. Nello specifico saranno trattati i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none">• la nascita della didattica e della riflessione metodologico/educativa (statuto epistemologico disciplinare);• le teorie dell'apprendimento con riferimento alle ricadute didattiche;• le principali metodologie della progettazione educativa e formativa;• i principali approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze;• i metodi attivi e cooperativi ispirati alla teoria costruttivista della conoscenza e alla facilitazione degli apprendimenti trasformativi;• il ruolo e le specificità della comunicazione formativa;• le evidenze attualmente disponibili per il sostegno all'apprendimento

Obiettivi Formativi

Al termine del corso gli studenti e le studentesse dovranno: conoscere l'ambito di studio e di azione della didattica generale; progettare un intervento di formazione (livello macro e micro) argomentando le scelte operate prendere consapevolezza della complessità cognitiva, emotiva e relazionale della dialettica insegnamento/apprendimento.

Testi di Riferimento

- Comenio, Grande didattica. Parti da studiare Corrispondenza tra le pagine del volume e le miniature del PDF: o Benedetto Vertecchi (pp. IX-XV); miniature da 3 a 6 o Ai lettori (pp. 5 - 11); miniatura da 18 a 20 o Cap. V (pp. 69 -81); miniature da 34 a 38 dal punto 16 in poi escluso o Cap. VI (pp. 91 - 99); miniature da 40 a 42 o Cap. VIII (pp. 109 - 115); miniature da 44 a 46 o Cap. IX e X; miniature da 46 a 50 o Cap. XVI. Miniature da 66 a 73
- M. Gennari, Istituzioni di didattica, in M. Gennari (a c. di), Didattica generale, Bompiani 2002 (da p. 29 a p. 43)
- P. Watzlawick, Pragmatica della comunicazione umana, Astrolabio (da p. 40 a p. 46)
- F. Batini, Insegnare per competenze, I quaderni della ricerca, 02. Parti da studiare: o pp. 7-11 (Cittadini in una società complessa) o pp. 23-28 (Lifelong learning e competenze: storia di due concetti incrociati) o pp. 41-45 (Gli assi culturali e le competenze di base) o pp. 47-52 (Le competenze chiave) o 57 - 61 (Insegnare e valutare per competenze)
- Carletti, Il costruttivismo. Elementi epistemologici, in A. Carletti, A. Varani (a c. di), Didattica costruttivista. Dalla teoria alla pratica in classe, Erickson (da p. 15 a p. 53)
- J. Hattie, Apprendimento visibile, insegnamento efficace, Erickson (brani scelti e commentati a lezione)

Slide

- Introduzione a Comenio: La nascita della didattica
 - Il ruolo della comunicazione nella relazione insegnamento/apprendimento
 - Introduzione alle teorie dell'apprendimento: un focus
 - Il cooperative learning
 - Competenze e apprendimento Video
 - Comunicazione e metodo nella didattica
 - Costruttivismo e cooperative learning.
-



Note

Docente	PROF.SSA ANGELA SPINELLI
E-mail docente	angela.spinelli@uniroma2.it